

École, famille, travail :
des parcours de raccrochage
scolaire en pointillés

par

Danielle Desmarais

Équipe PARcours (www.PARcours.uqam.ca), UQÀM

Contenu de la présentation

- Introduction
- Repères théoriques
- Le processus de raccrochage scolaire ... en pointillés : éléments de métho
- Types de parcours et ruptures
- 3 moments névralgiques
- Pour ne pas conclure...
- Références bibliographiques
- *Une invitation...*

Introduction

- près de 250 000 jeunes Québécois de 16 à 24 ans, (1/3 de ce groupe d'âge) n'ont aucun diplôme

* * *

- Le raccrochage scolaire constitue un phénomène social significatif et pourtant encore méconnu qui recoupe une grande diversité de situations

Introduction (2)

- Quelques chiffres pour prendre la mesure de l'ampleur de ce phénomène
- Au Canada, le taux de raccrochage scolaire **augmente** progressivement
 - entre 1990 et 2005, les femmes sont passées de 12 % à 22 %
 - les hommes ont fait un bond de 10 % à 16 % (Raymond, 2008)

Introduction (3)

- Ce portrait changeant du raccrochage scolaire dans plusieurs pays occidentaux est lié notamment à l'entrée massive des jeunes à l'éducation des adultes
- Au Québec,
 - 54,3% des apprenantEs ont moins de 25 ans (+ de 115 000 jeunes) à la FGA dans les CEA (MELS, 2008)
 - De ce nombre, 62,5% n'ont pas 20 ans (Marcotte, Cloutier et Fortin, 2010)

Introduction (4)

- Toutefois, de 50% à 60 % des personnes en situation de raccrochage scolaire (pour l'ensemble du **Canada**) n'obtiennent pas leur diplôme (Raymond, 2008)
- ... la situation n'aurait pas beaucoup changé, du moins au **Québec** (cf. une recherche menée dans un CEA, en 1998: Gagnon et Brunel (2005))

L'hypermodernité, une ère de contrastes et de paradoxes (Augé, 2008)

- L'*hypermodernité*, cadrée par 3 paramètres : l'excès, l'incertitude et la fragmentation quant à la définition de soi (Aubert 2006)
 - 3 types d'excès de la *surmodernité*
 - excès d'événements (rapport au temps), excès d'images et de références spatiales (rapport à l'espace), excès de références individuelles (individualisation)
 - Une culture de consommation domine, sans l'espoir d'un Progrès futur, axée sur un idéal d'intensité et de jouissance immédiates

Une redéfinition de la dialectique individu/collectif(s)

- « Les 2 + importantes révolutions culturelles du XXe siècle :
 - 1. l'individualisation des manières de vivre et l'intensification des projets de vie affective d'une part
 - 2. l'économisation des rapports sociaux et l'omniprésence des modèles économiques dans la formation du moi et de ses émotions mêmes d'autre part » (Illouz, 2012 : 22)

Une redéfinition de la dialectique individu/collectif(s)

- Au niveau national, les liens sociaux se délitent par la globalisation des échanges organisés autour du primat des intérêts d'un néocapitalisme financier (Desmarais *et al*, 2012)
- Au niveau familial, des transformations radicales dans les liens familiaux intergénérationnels (rapports parents (adultes) et enfants (Lachance, 2011)
 - La famille devient « éphémère » (Lachance, 2011)
 - Le temps familial s' 'attritionne'

Un individu sujet librement assujetti (Desmarais *et al*, 2012)

- Émergence d'une nouvelle figure du sujet : *l'individu hypermoderne*
- *L'individu-entrepreneur*, une figure centrale, libre et responsable, seul pour conduire sa vie, faire ses choix et se réaliser
- ... de plus en plus mesuré à l'aulne de sa valeur productive, dans la sphère du travail, de la vie privée, de la consommation (Desmarais *et al*, 2012 : 7)

2 types idéaux *d'individu hypermoderne* (Castel, 2006)

- *L'individu par excès* : excessif sur tout (stress, pression, consommation, jouissance, performance, etc.) qui se brûle dans un rapport au temps de plus en plus contraignant
- Ceux-là peuvent vivre leur autonomie parce qu'ils ont bénéficié à la naissance de ressources économiques et sociales préalables

2 types idéaux *d'individu hypermoderne* (Castel, 2006)

- *L'individu par défaut* : n'a jamais bénéficié de supports économiques et sociaux; se trouve, en comparaison du premier, totalement désinscrit
- Le type d'excès se vit dans l'inexistence
- Ils sont les laissés-pour-compte de l'hypermodernité : perte de singularité, effondrement de capacité narcissique, sentiment de non-existence

Bref, à propos de l'hypermodernité...

1. Nécessité de s'en référer aux histoires individuelles pour comprendre les enjeux de l'époque actuelle et les défis auxquels font face les individus - les jeunes en processus de raccrochage scolaire

- Les excès de temps et d'espaces aboutissent à une **surabondance de significations**
- « La production individuelle de sens est donc plus que jamais nécessaire » (Augé, 1992 : 51)

Bref, à propos de l'hypermodernité...

2. Les histoires individuelles [de tous les jeunes] n'ont jamais autant « été aussi explicitement concernées par l'histoire collective » (Augé, 1992)

- Les aspirations et les expériences que nous pensons individuelles « ont en réalité une teneur sociale et collective importante » (Illouz, 2012 : 31)
- Mise à nu des attributs psychiques des individus, tout en leur conférant « une importance cruciale dans la détermination de leurs destins, à la fois amoureux et sociaux » (Illouz, 2012 : 31)

Transformations des institutions

- À partir des années 1960... les sociétés occidentales vivent des transformations profondes dont on ne cesse de parler : crise des institutions, crise de l'État moderne, crise des relations, etc.
- La plupart des institutions ont perdu leur monopole
- La socialisation (mission des institutions) n'a plus d'unité
- La modernité avancée crée une conscience de vivre dans un monde ouvert et déchiré, dans un monde pluraliste (Dubet, 2002)

Transformations des institutions

- Perte progressive de légitimité et d'influence de l'école
- « Le métier d'enseignantE (notamment) emporté par une **professionnalisation** croissante
 - La « vocation » ne disparaît pas; elle se heurte à des contraintes techniques et professionnelles de plus en plus fortes » (Dubet, 2002 : 61)
 - Déplacement ... de la légitimité en valeur (caractère « sacré » de l'institution) vers une légitimité rationnelle (efficacité du travail accompli /compétences)
 - S'ensuit une double contrainte : obligations de résultats et incertitudes sur les moyens (Dubet, 2002 : 65)

Transformations des institutions

- La légitimité du « travail sur autrui » repose de - en - sur l'institution et de + en + sur le professionnel et sur son charme personnel et son pouvoir de conviction
- Par ailleurs, la relation entre l'enseignantE et l'élève s'est elle-même transformée
- L'enseignantE ne s'adresse pas à une *tabula rasa*, mais à un sujet-acteur à chaque fois unique, dynamique, créatif, qui a des droits
- Ces nouvelles exigences rendent le travail sur autrui épuisant car les élèves ne sont plus motivés

Le raccrochage scolaire...

- Un « fait social total » (Mauss)
 - Une approche (clinique) globale
- Le raccrochage scolaire, un processus : un « cheminement [qui] intervient pour transformer ce qui n'est souvent qu'un vague souhait au moment de la première inscription, en une démarche réelle de scolarisation qui risque de [les] amener effectivement à la diplomation » (Bouchard et St-Amant, 1994 : 6)

« Transition » : un terme polysémique et hypermoderne...

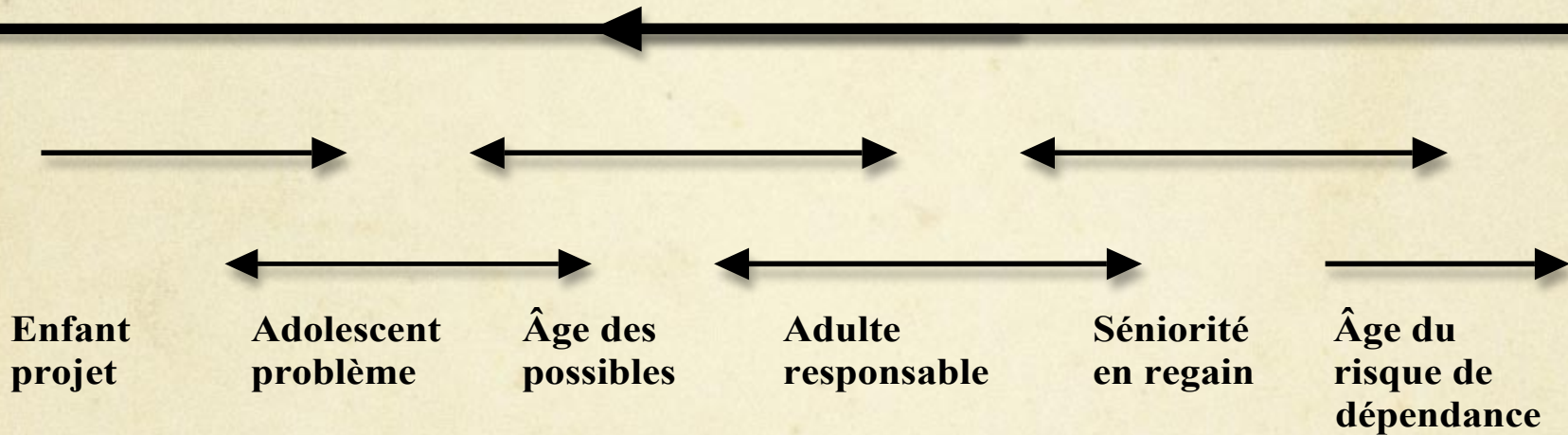
- La vie d'aujourd'hui est « plus faite de transitions que ponctuée par des passages ritualisés » (Heslon, 2007 : 75)
- La transition contemporaine
 - est moins période provisoire entre deux statuts stables (Van Gennep) qu'absence radicale de tout statut
 - est moins espace créateur ouvrant à l'individuation (Winnicott) qu'immature crainte de la séparation
 - ne désigne plus tant les intersaisons (Levinson) qu'une dérégulation durable du cycle même des saisons de la vie

« Transitions » ...

- aujourd'hui ... « des transitions multiples et superposées dont les points d'irréversibilité ne sont identifiables que dans l'après-coup » (Heslon, 2007 : 79)
- La transition n'est ni ritualisée, ni nettement séparatrice
- « Son succès tient à ce qu'elle ne se donne jamais comme inéluctable »
- « la transition se contente de glisser doucement d'une situation à une autre » (Heslon, 2007 : 80)

La grossesse actuelle des transitions renvoie à une redéfinition des âges de la vie

Figure 1 : *Six âges de la vie en transition*



Le processus de raccrochage scolaire ... en pointillés :

éléments de métho

- 13 jeunes ont vécu un accompagnement en cours de raccrochage scolaire (7 filles, 6 garçons)
- Dans 3 types régions du Québec : urbaine, semi-urbaine et rurale
- X = 19 ans
- Au moment de l'entretien (2007-2008), 7 jeunes Québécois fréquentent un CEA à temps complet, 2 jeunes fréquentent un CEA à temps partiel et 4 jeunes ne fréquentent aucun CEA
- La majorité vit avec sa famille d'origine
- La moitié d'entre eux sont en emploi : en moyenne 25 h/sem. au salaire minimum

Types de parcours et ruptures

1/	Retour/poursuite à l'école secondaire	1
2/	CEA sans abandon avéré (au moment de l'entretien)	2
3/	PI socioprofessionnel ----- CÉA	1
4/	PI socioprofessionnel ----- emploi	1
5/	CÉA ----- Abandon ----- PI socioprofessionnel ----- CÉA	1
6/	CÉA ----- Abandon ----- PI socioprofessionnel -----	3
7/	CÉA ----- Abandon ----- CÉA ----- Abandon ----- CÉA	2
	Total du nombre de jeunes	11 (13)

3 moments névralgiques

- Des moments cruciaux, des *passages* dans le raccrochage scolaire à l'ÉA, vécus comme des *transitions*...
 - L'arrivée au CEA
 - Après quelques semaines...
 - Après quelques mois...

1^{er} moment : l'arrivée au CÉA

- Un phénomène récent : des jeunes en difficulté scolaire quittent l'école secondaire pour s'inscrire à l'ÉA
- Certains pensent que le parcours scolaire y est plus facile et plus rapide
- Au niveau de la construction de soi
- Une expérience scolaire difficile (avant/maintenant)
- Certains songent à abandonner dès cette étape...
- Conditions gagnantes
 - L'intentionnalité
 - Infos sur le marché de l'emploi
 - Un accompagnement pluriel et concerté

2^e moment : après quelques semaines...

- L'engagement se développe progressivement
- La confiance en soi aussi...
- Éléments favorisant la persévérance
 - Caractéristiques organisationnelles du CÉA
 - Composante relationnelle et épistémique
 - Ressources personnelles à développer

3^e moment : après quelques mois...

- Constat pour des 17-41 ans (1998)
 - 58 % d'abandons (Gagnon et Brunel, 2005)
 - difficultés rencontrées vs difficultés anticipées
 - difficultés d'adaptation (re : EI)
 - Contrepoids
 - expériences de réussite
 - encouragements
 - entrevoir la fin du processus

Pour ne pas conclure...

- ... et le désir d'école?
- De la concertation
- Pour en finir avec les transitions...

Références bibliographiques

- AUBERT, N. (dir.). 2006. *L'individu hypermoderne*, Paris, Eres
- AUGÉ, M. 2008. *Où est passé l'avenir ?* Coll. «Cyclo». Paris: Éditions du Panama
- AUGÉ, M. 1992. *Non-lieux. Introduction à une anthropologie de la surmodernité*. Paris, Seuil
- BOUCHARD, P. et ST-AMANT, J.-C. 1994. « On devrait fermer toutes les écoles et en faire comme la nôtre ». *Expériences de retour aux études dans quatre écoles québécoises, Analyse de conditions de réussite scolaire*. Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire, Université Laval, 177 p.
- CASTEL, R. 2006. «La face cachée de l'individu hypermoderne l'individu par défaut», dans Nicole Aubert (dir.), *L'individu hypermoderne*, Ramonville-Saint-Agne, Erès
- DESMARAIS, D., I. FORTIER et J. RHÉAUME (dir.). 2012. *Transformations de la modernité et pratiques (auto)biographiques*. Québec, Presses de l'Université du Québec
- DUBET, F. 2002. *Le déclin de l'institution*, Paris : Seuil
- GAGNON, C. et M.-L. BRUNEL. 2005. « Les raccrocheurs adultes : motivation et persistance aux études à l'ordre secondaire ». *Carriérologie*, vol. 10, no 2, p. 305-330

Références bibliographiques

- HESLON, 2007. « Être accompagné de la naissance à la mort : un destin post-moderne? ».
- BOUTINET et al. 2007. *Penser l'accompagnement adulte. Ruptures, transitions, rebonds*. Paris, PUF.
- ILLOUZ, E. 2012. *Pourquoi l'amour fait mal*. Paris, Seuil.
- LACHANCE, J. 2011. *L'adolescence hypermoderne. Le nouveau rapport au temps des jeunes*, PUL.
- MARCOTTE, J., R. CLOUTIER et L. FORTIN. 2010. *Portrait personnel, familial et scolaire des jeunes adultes émergents (16-24 ans) accédant aux secteurs adultes du secondaire : identification des facteurs associés à la persévérance et à l'abandon au sein de ces milieux scolaires*. Québec : Université du Québec à Trois-Rivières.
- RAYMOND, M. 2008. *Décrocheurs du secondaire retournant à l'école*. Statistique Canada, Division de la culture, tourisme et centre de la statistique de l'éducation, avril.

Une invitation...

- *Merci et à bientôt...*
- Première du **documentaire** sur les parcours de vie de jeunes de 16-20 ans en situation de raccrochage scolaire au Québec, en France, en Belgique et aux Baléares
- **Lundi, le 29 avril 2013, à l'UQAM, à 17H00...**
- Cf. :www.PARcours.uqam.ca