



Construction identitaire de jeunes
adultes en situation de pauvreté dans
un contexte de raccrochage scolaire :
une approche biographique

Vitalité des approches biographiques, Wrocław, 9-11 mai 2018
François-Xavier Charlebois, doctorant en sciences humaines
appliquées, Université de Montréal

0. Plan de la présentation

1. Décrochage scolaire et pauvreté
2. Le raccrochage scolaire: un levier de lutte à la pauvreté?
3. Questions et objectifs de recherche
4. Comprendre la construction identitaire
5. Profil des personnes participantes
6. Méthodologie
7. Analyses transversales
8. Apport de l'approche biographique

1. Décrochage scolaire et pauvreté

- Au Québec, en 2008-2009, le taux d'obtention du Diplôme d'études secondaires ou d'une qualification est de 88 % en milieu très favorisé et de 69 % en milieu très défavorisé (Ministère de l'Éducation, 2011).
- Terrain de recherche: un Centre d'éducation des adultes de la Commission scolaire de Montréal
 - Mission: faciliter l'insertion sociale et professionnelle de tous les adultes
 - Une recherche: 50 % des jeunes de 16-19 ans inscrits en FGA ne persévèrent pas jusqu'au diplôme (Langevin, Cartier et Robert, 2006)

2. Le raccrochage scolaire: un levier de lutte à la pauvreté?

- Une épreuve sociale (Martucelli, 2006)
- La pauvreté: *une* des épreuves auxquelles font face les jeunes en situation de raccrochage scolaire
 - Seuil de faible revenu pour une personne seule à Montréal : 23298\$ (Statistiques Canada, 2011) = 14841 Euros
 - Transition à l'âge adulte (Martucelli, 2006)
 - Difficultés pédagogiques (Rousseau et al., 2010)
 - Difficultés psychosociales (Marcotte, Cloutier et Fortin, 2010)
 - Trajectoires d'immigration (Potvin et Leclercq, 2010)
- Québec: 50% des personnes qui détiennent un DES travaillent au salaire minimum et sont des travailleurs en situation de pauvreté (Yerochewski, 2014)

3. Questions et objectifs de recherche

- Question de recherche: *quels sont les processus de construction identitaire de jeunes en situation de pauvreté dans un contexte de raccrochage scolaire?*
- Objectifs:
 - 1. Comprendre les contraintes inhérentes aux situations de pauvreté dans le processus de construction identitaire
 - 2. Éclairer les histoires de vie des jeunes et ajuster l'accompagnement éducatif offert dans les Centres d'éducation des adultes
 - 3. Étudier l'épreuve sociale: une articulation entre la psychologie du sujet et les rapports sociaux

4. Comprendre la construction identitaire

- Approche clinique et interdisciplinaire en sciences humaines
 - Étude des rapports sociaux à trois niveaux de réalité sociale (Desmarais, 2012)
 - Des connaissances visant à apporter des solutions à des problèmes sociaux (Sévigny, 1993)
 - Des repères théoriques psychanalytiques, développementaux, sociologiques et philosophiques

- Des épreuves sociales (Martucelli, 2006) constitutives de la personnalité biographique (Sève, 2008) en quatre temps: 1.enfance, 2.adolescence, 3.décrochage scolaire/entrée dans l'âge adulte et 4.situation actuelle
 - La famille
 - L'école
 - Le temps libre
 - L'emploi
 - Les amis, les pairs
 - La situation de pauvreté
 - Le rapport au genre

5. Profil des personnes participantes

- Dix études de cas du processus de construction identitaire (Roy, 2009) de jeunes adultes de 18 à 25 ans
 - Sept jeunes hommes et trois jeunes femmes
 - Trois jeunes parents (un homme, deux femmes)
 - Moyenne d'âge: 23 ans
 - Deux personnes nées à l'extérieur du Québec
 - Trois personnes inscrites au 1^{er} cycle du secondaire
 - Trois personnes ont presque complété leurs objectifs de formation
 - Dix familles dont les parents sont divorcés
 - Quatre personnes ont séjourné en CJ, famille d'accueil, foyers pour jeunes contrevenants
 - Revenus moyen de 9100\$ par année (5797 Euros). Seuil de faible revenu est de 23298\$ par année (Statistique Canada, 2011)

6. Méthodologie

- Cueillette et analyse des données ethnographiques
 - Stratégie de cueillette des données
 - *Go-along method* (Kusenbach, 2012) et restitution
 - Rédaction d'un journal de bord
 - Analyse thématique des « perturbations » causées par les situations de recherche (Devereux, 1967)
 - Caractère formatif et thérapeutique d'une recherche clinique
 - Confiance et juste distance en recherche clinique
 - Rapports de pouvoir inhérents à la relation chercheur-participant

Méthodologie (suite)

- Analyse des données biographiques
 - Double-herméneutique du soi (Ricoeur, 1991)
 - Reconstruction thématique et chronologique des récits de vie
 - Analyses par catégories conceptualisantes (Paillé et Mucchielli, 2010)
 - Vers la théorisation : des catégories conceptualisantes aux méga-catégories (Desmarais, 2016)

7. Analyses transversales

- L'ensemble des rapports sociaux: le socle du moi
 - Enfance: rapport à des familles en situation de pauvreté
 - Difficultés à acquérir le sentiment de confiance de base (Erikson, 1972) dans la famille
 - problèmes de consommation
 - problèmes de santé mentale
 - comportements violents
 - certains ne sont pas désirés par un de leurs parents
 - certains assignent à d'autres la figure du parent

Enfance (suite)

- Des épreuves familiales déterminantes de l'expérience scolaire
 - La protection de la jeunesse intervient dans plusieurs familles
- Le rapport aux pairs dans une école ou un quartier défavorisé
 - Plusieurs vivent de l'intimidation et se joignent à une bande pour se protéger
 - Plusieurs vivent d'intenses expériences de consommation
- Des figures de genre en milieux défavorisés
 - Les jeunes adoptent des comportements stéréotypés

Adolescence

- Des emplois aliénants à l'adolescence
 - Plusieurs quittent l'école par nécessité économique
 - Tous vivent des expériences aliénantes en emploi
 - Plusieurs sont forcés d'assumer des emplois dangereux
- Épreuves marquantes du processus de construction identitaire
 - Un moratoire (Erikson, 1972) spécifique en situation de pauvreté
 - L'identité négative comme vengeance acceptable
 - Violences constitutives du rapport à soi
 - Sentiments de honte constitutifs du rapport à soi

Entrée dans l'âge adulte

- Le raccrochage scolaire: un combat pour l'émancipation
 - Un financement source d'ambivalence
 - Vers une stabilisation du cadre d'action
 - Une épreuve inhérente au processus de raccrochage scolaire : le travail intellectuel

8. Apport de l'approche biographique

- Pertinence de l'approche pour comprendre des objets processuels, développementaux et empiriques
- Sève (2012) pose la question suivante : comment comprendre la voie vers l'émancipation? Les récits de vie offre un matériau riche pour poser un regard humaniste sur la vie concrète des gens, sur les figures d'individu produites par le monde actuel
- Limite/force de l'approche : les découvertes sont très globales

9. Bibliographie

Céfaï, D. (2003). « La controverse autour du courant interprétatif en anthropologie », dans Céfaï, D. (dir.) (2003), *L'enquête de terrain*, p.181 à 207.

Devereux, G. (1967). *De l'angoisse à la méthode dans les sciences du comportement*, Champs essais, Flammarion, 2^e édition (2012).

Desmarais, D. (2016b) « L'approche biographique », dans Gauthier, B. (dir.) *Recherche sociale. De la problématique à la collecte de données* (dir. Benoit Gauthier), Québec, Presses de l'Université du Québec.

Erikson, E.H. (1972). *Adolescence et crise. La quête de l'identité*. Paris, Flammarion.

Karsz, S. (2011). *Pourquoi le travail social? Définition, figures, clinique*, 2^e Édition, Paris, Dunod.

Kusenbach, M. (2012). « Go-Alongs » dans Sara Delamont (dir.) *Handbook of Qualitative Research in Education*, Edward Elgar Publishing Limited, United Kingdom, p.252-264.

Marcotte, J., Cloutier, R. et L. Fortin. (2010). « Portrait personnel, familial et scolaire des jeunes adultes émergents (16-24 ans) accédant aux secteurs adultes du secondaire: identification des facteurs associés à la persévérance et à l'abandon au sein de ces milieux scolaires », Québec, Université du Québec à Trois-Rivières.

(suite)

Martuccelli, D. (2006). *Forgé par l'épreuve : l'individu dans la France contemporaine*, Paris, Armand Colin.

Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (2011). *La stratégie d'intervention Agir Autrement (SIAA): contrer les écarts de réussite entre les milieux défavorisés et ceux qui sont plus favorisés*, en ligne: <http://www.education.gouv.qc.ca/>

Pailé, P. et A. Mucchielli. (2016). *L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales*, 4^e édition, Armand Colin.

Potvin, M. et Leclercq, J.-B. (2010). « Trajectoires sociales et scolaires de jeunes de 16-24 ans issus de l'immigration en formation générale des adultes et analyse de deux projets de "persévérance scolaire" », Direction des services aux communautés culturelles (DSCC) du Ministère de l'Éducation de l'Éducation des Loisirs et du Sport.

Ricoeur, P. (1990). *Soi-même comme un autre*, Paris, Éditions du Seuil.

Rousseau, N., Théberge, N., Bergevin, S., Thétrault, K., Samson, G., Dumont, M. et J. Myre-Bisaillon. (2010). « L'éducation des adultes chez les 16-18 ans: La volonté de réussir l'école et la vie! », *Éducation et francophonie*, vol. 38, numéro 1, p.154-177.

(suite)

Roy, S.N. (2009). « L'étude de cas », dans Gauthier, B. (dir.), *Recherche sociale. De la problématique à la collecte de données*, PUL, p.337-360.

Sève, L. (2008). *L'homme. Penser avec Marx aujourd'hui*, Clamecy, La Dispute.

Sève, L. (2012). *Aliénation et émancipation*. Clamecy, La Dispute.

Sévigny, R. (1993). « L'approche clinique dans les sciences humaines », dans Enriquez, E. et al. (dir.), *L'analyse clinique dans les sciences humaines*, Montréal, Éditions Saint-Martin, p.13-28.

Statistiques Canada. (2011). « Seuils de faible revenu avant et après impôt selon la taille de la communauté et de la famille, dollar constant de 2011 ». Tableau 202-0801, En ligne :
<http://www5.statcan.gc.ca/cansim/a26?lang=eng&retrLang=eng&id=2020801&pattern=202-0801..202-0809&tabMode=dataTable&srchLan=-1&p1=-1&p2=31>

Yerochewski, C. (2014). *Quand travailler enferme dans la pauvreté et la précarité. Travailleuses et travailleurs pauvres au Québec et dans le monde*, Coll. Problèmes sociaux, PUQ.