

L'expérience du devenir citoyen dans l'OCA

par

Danielle Desmarais
Équipe PARcours

Journée d'échange et de réflexion organisée par l'équipe
PARcours
en partenariat avec le ROCLD, le RACQ et le ROCAJQ

Contenu de la présentation

I. Repères conceptuels

Le *devenir citoyen* = deux univers conceptuels

1. Une philosophie morale et féministe du devenir humain

1.1 l'acquisition de *capabilités*

1.2 L'atteinte d'un équilibre émotionnel

2. Une perspective citoyenne de l'éducation

2.1 Le *devenir citoyen* : définition

2.2 Ingrédients d'une éducation à la citoyenneté démocratique

2.3 4 approches d'éducation à la citoyenneté

II. Les propos des jeunes

1. Le sujet-acteur, sa réflexivité et son esprit critique

2. Autonomie et liberté

3. Situations éducatives : le groupe et la culture sociale

4. Expérimenter l'empathie et la sollicitude

5. Développer des valeurs et des pratiques citoyennes

En guise de conclusion

I. Repères conceptuels

- La thématique du *devenir citoyen* = deux univers conceptuels
- 1. Une philosophie morale et féministe du devenir humain
- 2. Une perspective citoyenne de l'éducation

- L'éducation à la citoyenneté démocratique s'appuie sur une certaine vision du développement humain
- -Elle s'enracine - dans l'histoire individuelle du sujet-acteur citoyen en devenir
- dans les rapports sociaux propres à toute société
démocratique

1. Une philosophie morale et féministe du devenir humain

S'appuie sur

-l'acquisition de *capabilités*

-l'atteinte d'un équilibre émotionnel pour chaque personne (Nussbaum, 2011)

1.1 l'acquisition de *capabilités*

-*capabilités* = différentes combinaisons de fonctionnements – comprenant à la fois des états et des actions – dont chaque personne doit pouvoir disposer dans tous les domaines essentiels de la vie

-2 groupes de *capabilités* pour le devenir citoyen :

-**Groupe 1** : la capacité de réfléchir, de raisonner et d'argumenter adéquatement sur les questions politiques

-**Groupe 2** : *capabilités* orientées sur les rapports avec autrui

- *capabilités additionnelles* et directement liées aux enjeux actuels de l'éducation à la citoyenneté démocratique à travers le monde : la réflexivité, la pensée critique, l'activité imaginative

- *capabilités de base* (Nussbaum, 2011)

1.2 L'atteinte d'un équilibre émotionnel

Un processus névralgique de cet équilibre : le « choc intérieur »

- bataille psychique (narcissisme/vulnérabilité VS sympathie/attention à l'autre) : forces qui militent pour/contre le respect mutuel et la réciprocité
- expérience de sa propre vulnérabilité et de son incomplétude
- VS capacité croissante à exercer une attention compatissante à l'autre
- Avec soins appropriés, l'enfant développe progressivement la « pensée située », qui permettra de développer l'empathie
- La sollicitude au cœur de la définition de l'humain et du social
+ « des nouvelles façons de faire et de penser l'éducation » (éthiques de la sollicitude (Snauwaert, 2015 : 23))

2. Une perspective citoyenne de l'éducation

2.1 Le devenir citoyen

-commence avant l'âge adulte

= l'exercice du droit de vote

+ participation quotidienne à la construction d'une société meilleure

-Un enjeu constitutif majeur de l'expérience de la citoyenneté : la **reconnaissance**

- 3 formes de reconnaissance (de Gaulejac, 2009)

- nécessaires pour une éthique politique ou une morale sociale

(Honneth, 2004; Nussbaum, 2011)

2. Une perspective citoyenne de l'éducation

2.2 Ingrédients d'une éducation à la citoyenneté démocratique:

2.2.1 divers contenus : connaissances, habiletés ou *capabilités* et valeurs

2.2.2 une situation éducative favorable à toutes les étapes du développement humain

- création d'une **culture sociale** (pour militer contre la stigmatisation et la domination (Nussbaum, 2011)

- une attitude positive à l'égard de la participation à la vie civique démocratique est liée à la participation des élèves aux conseils étudiants

- discuter ouvertement les grandes questions d'intérêt public

- relayer dans l'action citoyenne les fruits de ces débats

2.2.3 des approches spécifiques

2. Une perspective citoyenne de l'éducation

Programmes canadiens d'éducation à la citoyenneté : privilégier *une approche active et explicite* du développement de citoyens engagés et actifs (Hébert et Sears, 2004)

2.3 4 approches d'éducation à la citoyenneté

1. La délibération (l'approche socratique) (Nussbaum, 2011)
2. La perspective critique et réflexive sur l'éducation à la citoyenneté démocratique (Freire)
3. Le développement local et communautaire
4. Les perspectives interculturelles et planétaires

Les OCA québécois s'inscrivent à la fois dans la deuxième et dans la troisième approches

II. Les propos des jeunes

II. Les propos des jeunes qui fréquentent les OCA québécois contiennent des traces d'un devenir citoyen qui articulent

- 1. une perspective développementale pour des jeunes qui entrent dans l'âge adulte
- 2. un accompagnement éducatif qui offre à ces jeunes des possibilités de se réaliser, de prendre leur place dans divers collectifs et d'y contribuer

II. Les propos des jeunes

1. Le sujet-acteur, sa réflexivité et son esprit critique
 - 1 jeune homme : effets de connaissance de soi de l'accompagnement éducatif pratiqué
 - 4 jeunes : cheminement réflexif et acquisition de stratégies de lutte, en l'occurrence, contre la dépendance
 - 3 jeunes : capacité de développer son jugement et son esprit critique

II. Les propos des jeunes

2. Autonomie et liberté

- Au moins 5 jeunes ont souligné le respect vécu dans les interactions avec les adultes accompagnateurs de l'OCA
- 1 jeune homme et 1 jeune femme : possibilité de développer leur autonomie
- 2 jeunes : le développement de leur autonomie passe par le respect de leur liberté dans le choix des activités et des projets proposés

II. Les propos des jeunes

3. Situations éducatives : le groupe et la culture sociale

- une jeune femme : diversité des situations d'apprentissage par les activités :

-elle a découvert quel type d'apprenante elle était

- ses propos donnent accès aux **multiples sources** de formation présentes dans le dispositif de l'OCA :

-soi et les autres (incluant les adultes accompagnateurs)

-les pairs

-les enfants

... et ceci, dans un esprit de co-formation

II. Les propos des jeunes

3. Situations éducatives : le groupe et la culture sociale

- favorise la communication entre jeunes

- la première journée à l'OCA = un défi pour les jeunes, voire une épreuve

- Socialisation et éducation à la citoyenneté démocratique avec les jeunes de la cohorte précédente

II. Les propos des jeunes

4. Expérimenter l'empathie et la sollicitude

- 1 jeune femme : empathie envers les plus jeunes pairs
- au moins 7 jeunes : l'empathie et la sollicitude ... vers des relations d'amitié
- L'empathie et la sollicitude ... vers pratiques de soutien entre jeunes, voire de solidarité
- 2 jeunes femmes : soutien matériel

II. Les propos des jeunes

5. Développer des valeurs et des pratiques citoyennes

- 2 jeunes hommes : tous les élèves se parlent, personne ne se juge et le respect règne
- Plusieurs jeunes : entraide et soutien, voire solidarité, (réciprocité citoyenne) dans la vie quotidienne à l'OCA
- **Diversité de pratiques, individuelles ou collectives** qui encouragent l'implication dans la vie de groupe et le développement de qualités citoyennes

II. Les propos des jeunes

- 5 activités à l'extérieur de l'OCA

- 1/2 des jeunes, bénévolat

- 2/3, activités communautaires

- 1/2, suivent l'actualité et en discutent

- 1/2, exercent leur droit de vote aux élections

- 1/4 des jeunes s'identifient à un parti politique

II. Les propos des jeunes

-Activités dans l'OCA

- 1 jeune, médiation
- 1 jeune, choix du logo de l'organisme +
 - participation à l'AG annuelle
- ensemble de décisions collectives relèvent des jeunes dans la gestion quotidienne = apprentissage privilégié de la démocratie
- Un 3^e jeune : son organisme prend la défense des jeunes (le groupe = formidable bassin de connaissances, de savoirs et d'informations)
 - ex.: droits de citoyen (re : rapports propriétaire/locataire)
- 2 jeunes hommes : l'importance de la participation à des manifestations (politiques) organisées par leur OCA

En guise de conclusion

- Une perspective d'action pour le développement humain et l'éducation à la citoyenneté démocratique :

« Tout développement vraiment humain signifie le développement conjoint des autonomies individuelles, des participations communautaires et du sentiment d'appartenance à l'espèce humaine » (Morin, 1999 : 58)

- S'appuyer plus avant sur les propos des jeunes pour développer de manière plus systématique des pratiques d'accompagnement éducatif porteuses d'un *devenir citoyen*

Bibliographie

- GAULEJAC, V. de (2009). *Qui est "je" ? Sociologie clinique du sujet*. Paris, Éd. du Seuil.
- HÉBERT, Y. et A. SEARS. (2004). « L'éducation à la citoyenneté » Consulté sur Internet:
[http://www.cea-ace.ca/fr/publication/l'éducation-à-la-citoyenneté](http://www.cea-ace.ca/fr/publication/l%C3%A9ducation-%C3%A0-la-citoyennet%C3%A9)
- HONNETH, A. (2008; 1er éd. : 2000). *La lutte pour la reconnaissance*. Paris, Les éd. du Cerf.
- MORIN, E. (1999). *Les sept savoirs nécessaires à l'éducation du futur*. Paris : UNESCO, octobre, 67 p.
- NUSSBAUM, M. (2011). *Les émotions démocratiques : comment former le citoyen du XXIe siècle?* Paris : Climats.
- SNAUWAERT, M. (2015). « Une nouvelle éthique féministe. Les vertus de l'éthique du care contre les dérives de l'individualisme ». *Liberté*, no307, pp. : 21-23.