

*Les parcours de raccrochage en
pointillés des 16-20, au Québec
et en Europe*

... en partenariat FREREF/DEAAC

Colloque 2008 de la TREAQFP :
Au-delà de nos frontières

Plan de la présentation

- **Introduction générale... en partenariat**
- **Introduction au volet québécois**
- **La recherche-action québécoise...**
 - Profils des jeunes interviewés**
 - Trois parcours**
 - Quelques points de convergence...**

Introduction générale

- **La commande de recherche pour 2007-2008**
« Comprendre le processus d'accompagnement individuel et collectif de raccrochage scolaire des 16-20 ans »
- **Une prémisse :**
 - Comprendre les parcours des apprenants de 16-20 ans qui incluent un ou des raccrochages inévitablement couplés à un ou des décrochages
 - Ces processus (décrochage/raccrochage) sont appréhendés dans une perspective d'éducation tout au long de la vie

Introduction à la RA québécoise...

- 3 partenaires CEA qui ont répondu à l'invitation de la *TREAQFP* lancée à l'été 2007
 - choix des partenaires CEA
 - addition de partenaires du milieu : les 3 CJE sur le territoire des CEA

Repères pour un modèle d'analyse sur le processus de raccrochage des 16-20 à l'éducation aux adultes

- Peu de recherches sur le raccrochage scolaire des jeunes adultes

Construire **un modèle « éco-clinique »** de la thématique du raccrochage scolaire des jeunes adultes

Découpage de la réalité en trois niveaux (Sévigny 1993) :

le niveau macro

le niveau méso

le niveau micro

Repères... suite

- **L'importance de la collaboration école-famille-communauté**
- **À propos du décrochage scolaire ... quelques facteurs de risques.**
- **Facteurs plus spécifiquement liés aux 16-20**
- **À propos du raccrochage scolaire ...**

La recherche-action québécoise...

Profils des jeunes interviewés

Critères de sélection des informateurs :

- 1- L'âge : 16-20
- 2- Le sexe : équilibre moitié/moitié demandé
- 3- Capacité de réflexion et d'élaboration des jeunes
- 4- Sujets qui illustrent l'accompagnement effectué
- 5- Recommandation par une personne-ressource de chaque site/organisme

Profils des jeunes interviewés

- **Tableau 1 : Nombre d'informateurs/trices et sexe**

	Filles	Garçons	Total
MI	3	1	4
CH	3	2	5
CA	1	3	4
Total	7	6	13

- **Tableau 2 : Moyenne d'âge des jeunes interrogés**

-Globale : 19.23 ans

-Filles : 17.7 ans

-Garçons : 21.0 ans

Profils des jeunes interviewés

Parcours scolaire au primaire :

Tableau 12 : Années du primaire doublées par les jeunes interviewés

Années doublées	Nombre de jeunes
1 ^{re} année	3
2 ^{ème} année	1
3 ^{ème} année	1
4 ^{ème} année	1
5 ^{ème} année	1
6 ^{ème} année	2
TOTAL	7/13

NB : Certains jeunes ont doublé plus d'une fois.

Profils des jeunes interviewés

Parcours scolaire au primaire :

Tableau 13 : Nombre moyen d'écoles primaires fréquentées par les jeunes interviewés

Moyenne générale : $x = 3.54$

Moyenne des filles : $x = 2.83$

Moyenne des garçons : $x = 4.71$

Profils des jeunes interviewés

Parcours scolaire au secondaire :

Tableau 14 : Nombre de jeunes interviewés qui ont fréquenté des classes spéciales au secondaire

Garçons	Filles	Total
6	4	10/13

NB : 3 des 13 jeunes interviewés (toutes des filles) sont demeurées au régulier pendant tout leur parcours secondaire.

Âge moyen au moment de quitter l'école (secteur jeunes) : $X=16$ ans

Profils des jeunes interviewés

Nombre d'écoles

**Nombre moyen d'écoles fréquentées
au secondaire par les jeunes
interviewés :**

$X=2.23$ écoles

Profils des jeunes interviewés

Changement d'école en cours d'année

Tableau 17 : Nombre de jeunes interviewés qui ont changé d'école en cours d'année au moins une fois

Garçons	Filles	Total
2	3	5/13

Âge moyen au moment de quitter l'école (secteur jeunes) :

X=16 ans

Trois parcours

- **Choix des informateurs pour cette présentation**
- **Objectifs de cette analyse :**
 - Comment les jeunes raccrocheurs comprennent leur situation et se prennent en main**
 - Comprendre l'ensemble des composantes du raccrochage scolaire vu comme un processus**

Parcours de Marc-Antoine (18 ans)

Histoire familiale et construction du sujet-acteur

– Représentation de soi

- **Parcours scolaire** --- Marc-Antoine a accumulé très tôt des expériences répétées d'échecs scolaires
 - ... au primaire :
 - ... au secondaire :
 - Transition entre l'école régulière et l'éducation aux adultes
 - Parcours à l'éducation aux adultes et rapport à l'enseignement individualisé et à l'apprentissage
- Bilan plutôt positif de l'apprenant du système de l'éducation aux adultes

Parcours de Marc-Antoine

- **Représentations**
 - Représentations de l'école
 - Représentations des apprenants à l'éducation aux adultes
- **L'engagement des enseignantEs : un rôle capital dans son cheminement scolaire**
- **Réflexivité du sujet-acteur**
- **Projet de vie/projet professionnel**
- **Conditions de vie actuelles**

Parcours d'Annabelle (16 ans)

- **Histoire familiale et construction du sujet-acteur**
- **Représentation de soi**
- **Parcours scolaire**
 - ... au primaire :
 - ... au secondaire :
 - ... à l'éducation aux adultes :
- **Sens de son raccrochage à l'éducation aux adultes**
- **Bilan positif de l'apprenante du système de l'éducation aux adultes**
- **Rapport à l'apprentissage**

Parcours d'Annabelle

- **Représentations des apprenants à l'éducation des adultes**
- **L'engagement des adultes de son réseau**
 - L'engagement différent des parents face au parcours scolaire
 - L'engagement d'autres adultes de son réseau social
- **Projet de vie/projet professionnel**
- **Conditions de vie actuelles**

Parcours d'Élyse (20 ans)

- **Éléments de l'histoire familiale et construction du sujet-acteur**
 - Suite de la construction du sujet-acteur au niveau des retombées de la participation à *Défi*
- **Éléments du parcours scolaire**
- **Le raccrochage à l'éducation aux adultes**
- **Regard réflexif sur le parcours de vie (incluant le parcours scolaire) et l'accompagnement par une pluralité d'acteurs sociaux**

Parcours d'Élyse

- **Engagement des adultes**
 - L'engagement des enseignantEs
 - L'engagement des parents face au parcours scolaire
 - L'engagement des accompagnateursTRICES à *Défi*
- **Acquis, retombées de la participation d'Élyse à *Défi***
 - ... au niveau de l'insertion sociale (place et rôle des pairs dans la formation)
 - ... au niveau de l'insertion professionnelle
- **Projets**
- **Conditions de vie actuelles**

Quelques points de convergence...

**Pour contacter l'équipe
de recherche du Québec:**

desmarais.danielle@uqam.ca