

*Recherche-action sur le décrochage-raccrochage scolaire
de l'apprenant adulte*

par
DFGA et FREREF, en partenariat

Atelier-projet
Université d'été de la FREREF
Luxembourg, 3-4 septembre 2007

Une définition de la R-A

La recherche-action est

- un processus dans lequel chercheurs et acteurs, conjointement,
- investiguent systématiquement une donnée et posent des questions
- en vue
 - de solutionner un problème immédiat vécu par les acteurs
 - et d'enrichir le savoir cognitif, le savoir-faire et le savoir-être
- dans un cadre éthique mutuellement accepté.

(Collectif de professeurs du l'UQAC 1981: 2 in Mayer et Ouellet 1991: 107).

Les acteurs centraux de la RA

Les apprenant-e-s

Les formateurs-trices

Les chercheur-e-s

La question de recherche pour 2007-2008

« Comprendre le processus d'accompagnement individualisé ou collectif de raccrochage scolaire des 16-20 ans »

Objectifs collectifs (DFGA-FREREF) :

- a) Mieux comprendre les apprenants et leurs difficultés
- b) Procéder à un inventaire partiel des pratiques d'accompagnement

Objectifs à plus long terme

- Mettre en oeuvre des nouvelles pratiques d'accompagnement vers le raccrochage des jeunes adultes (16-20 ans) dans la perspective de formation tout au long de la vie et évaluer leurs retombées
- Identifier les composantes d'un accompagnement réussi
- Outiller les intervenant-e-s
- Mettre en place, progressivement, une « communauté de pratiques »

Recherche-action sur le décrochage-raccrochage scolaire de l'apprenant adulte

Par DFGA et FREREF, en partenariat/Danielle Desmarais, Joël Bonamy et Claude Costechareyre

Atelier-projet, Université d'été de la FREREF

Luxembourg, 3-4 septembre 2007

Objectifs spécifiques

- Mieux comprendre le processus « décrochage-raccrochage » et plus particulièrement ses étapes cruciales ou significatives : ruptures-continuités-transitions-appartenances
- Mieux cerner les jeunes décrocheurs et leur évolution vers le raccrochage, ou l'arrêt d'un décrochage en cours
- Inventorier les pratiques d'accompagnement visant à prévenir le décrochage ou à faciliter le raccrochage

Postulats de la recherche

- Travailler sur plusieurs plans à la fois, dans l'esprit de la R-A : recherche documentaire, identification des facteurs de protection du décrochage et analyse de pratiques
- Mettre les jeunes au centre de la recherche
- Impliquer tous les intervenants concernés
- Les principaux acteurs épousent les objectifs de la R-A (perspective de négociation avec les acteurs)
- Un postulat théorique : la recherche est entreprise dans une perspective écologique : l'environnement familial, social et économique est pris en compte
 - C'est dire que le phénomène (processus) du décrochage/raccrochage est appréhendé
 - Au niveau micro-social : les personnes
 - Au niveau méso-social : les organismes, institutions, quartiers et communautés
 - Au niveau macro-social : l'ensemble de la société

Étapes méthodologiques

- Recherche documentaire pour mieux « nommer » ce que l'on cherche et formaliser les composantes du « processus décrochage/raccrochage »; une phase intensive en 1^{re} étape qui sera poursuivie tout au long de l'année
- Petite boucle de cueillette de données sur le terrain avec de nombreux points d'entrée
 - Prise de contact et entente de collaboration avec les organismes identifiés
 - Observation participante au besoin
 - Entretiens avec des informateurs-clés : apprenant-e-s, formateur-trice-s
- Analyse des données
- Rédaction d'un rapport d'étape

Echéances de partage et de diffusion

- Colloque de la TREAQFP les 28-29-30 mai 2008 à Québec
- Université d'été de la FREREF à Bruxelles, fin août 2008

Recherche-action sur le décrochage-raccrochage scolaire de l'apprenant adulte

Par DFGA et FREREF, en partenariat/Danielle Desmarais, Joël Bonamy et Claude Costechareyre
Atelier-projet, Université d'été de la FREREF
Luxembourg, 3-4 septembre 2007

En guise de conclusion, quelques défis...

- Mettre en commun les nombreuses ressources documentaires (partielles) concernant des éléments de l'objet « processus de décrochage-raccrochage des jeunes adultes apprenants »
- Défi de concertation, de communication entre les nombreux acteurs de cette R-A
- Articuler la dialectique action/réflexion propre à la R-A (et entre autres, se doter de temps et de ressources pour mettre l'action à distance)