



L'expérience relationnelle des jeunes pris en charge par les structures de protection de la jeunesse: au fondement de leur éducation

Johanne Cauvier, UQAR

Danielle Desmarais, UQAM

Remarques préalables

Contenu de la présentation :

Partie I : Présentation des matériaux empiriques

Enfance

Famille/ Structures étatiques de prise en charge

École

Famille/École : des vases communicants au niveau de l'expérience relationnelle

Adolescence

Famille/ Structures étatiques de prise en charge

École

Le réseau social

Figures d'attachement supplémentaires

Rapport à soi

Entrée dans l'âge adulte

L'arrivée à l'OCA /situation actuelle

Partie II : Quelques pistes interprétatives

Remarques préalables

- ▶ Précision des notions
 - ▶ Expérience: ce qui permet de construire notre rapport au monde
 - ▶ Éducation:
 - ▶ L'éducation a comme tâche d'amener un « éduqué » à un état nouveau (de Villers, 1994) dont la visée éthique est de permettre au sujet d'apprendre à se faire reconnaître par soi-même et par autrui, comme un « je peux » qui se réalise dans diverses activités (de Villers, 2002)
 - ▶ Triple mission de l'école québécoise (MELS, 2006, p. 5):
 - ▶ Qualifier dans un monde en changement
 - ▶ Socialiser dans un monde pluraliste
 - ▶ Instruire dans un monde du savoir
- ▶ Sous-groupe: (N = 6) : le plus de déficits relationnels
- ▶ Méthodes qualitatives



Partie I :
Présentation des matériaux empiriques

Enfance

► **Famille/Structures étatiques de prise en charge**

- Milieu de vie
 - aucunE de ces jeunes ne vit toute la période de la petite-enfance/enfance avec la famille nucléaire
 - 3/6 vivent des placements en CJ
- Remarques
 - Père absent
 - Mère présente, mais ne représente pas une figure de stabilité
 - 1 fille et 1 garçon vivent des abus sexuels dans leur famille
 - Dénî de reconnaissance

► **École primaire**

- Les garçons ont vécu plus de ruptures (retenues, suspensions, expulsions + nombreux changements d'école – de quartier et en CJ -) dans le parcours scolaire et éprouvent plus de difficultés que les filles
- Les garçons éprouvent plus de difficultés scolaires que les filles
- 3/6 = isolement, rejet/retrait/solitude
- 4/6 = Intimidation dès le primaire

Famille/École: des vases communicants au niveau de l'expérience relationnelle

- ▶ Le discours des jeunes lie clairement les épreuves vécues dans une sphère (famille/école) à l'autre sphère
- ▶ Initiation pour un garçon au pot dès le primaire par une cousine

Adolescence

► Remarques générales

- cumul de difficultés (famille/école) pour les 3 garçons
- diversité des situations, mais déni de reconnaissance pour les 3 filles
- cumul de ruptures

► Famille

- Milieu de vie au secondaire
 - 6/6 = familles d'accueil / centre jeunesse

► Structures étatiques de prise en charge

- associées à de nombreuses ruptures, fugues et consommation d'alcool et de drogue pour les 3 garçons

► École secondaire

- changements constants de milieu de vie = nombreux changements d'école pour 5/6
- 6/6 = éprouvent de graves difficultés dès le début du secondaire
- 2/6 = parcours scolaire bifurque vers expérience plus positive
- Les filles persévèrent un peu plus
- les 3 garçons quittent l'école, entre autres parce qu'on ne leur renvoie qu'une image négative d'eux-mêmes dans cet environnement

Adolescence

- ▶ **Réseau social (pairs et amis) associé à l'intimidation et à la consommation**
 - ▶ 4/6 = se battent avec les intimidateurs
 - ▶ la consommation provoque des actions et effets négatifs circonscrits explicitement par les jeunes
 - ▶ 5/6 jeunes expriment une consommation (abusives) d'alcool/drogue à l'adolescence
- ▶ **Figures d'attachement supplémentaires**
 - ▶ Accompagnement psychosocial pour les trois filles; se disent alors sans aucune estime ou confiance en soi
 - ▶ Figures masculines d'attachement supplémentaire pour les trois gars
 - ▶ beau-père
 - ▶ voisin
 - ▶ enseignant

Adolescence

- ▶ **Famille/ Structures étatiques de prise en charge/École(s)**
 - ▶ vases communicants
 - ▶ **Déni de reconnaissance exprimé par deux filles**
 - ▶ **Rapport à soi (cf. rapport à l'Autre)**
 - ▶ les 6 jeunes expriment une image négative d'eux-mêmes... voire un mal de vivre
 - ▶ honte
 - ▶ moments de dépression
 - ▶ idées suicidaires
 - ▶ tentatives de suicide
 - ▶ SSPT

Entrée dans l'âge adulte

- À 18 ans, changements massifs dans la vie des jeunes
- Rupture brutale avec les structures de prise en charge de l'État
- Succession ininterrompue d'événements significatifs – accompagnés de ruptures
- Expérience de la maternité prend une place prépondérante dans la vie de 2/3 filles
- Crainte de nouveaux changements pour deux filles

Entrée dans l'âge adulte

► École

► en formation actuellement : 3 jeunes

► les filles

► projet de poursuite/retour à l'école pour les trois filles

► les garçons

► projet de retour à l'école pour les trois garçons

► avec refus de financement par Emploi-Québec pour deux garçons, un garçon renonce

► défi immense d'un retour à l'école pour deux garçons

L'arrivée à l'OCA /situation actuelle

- **Durée de fréquentation de l'OCA**
 - Les filles fréquentent un OCA depuis plus longtemps que les garçons dont 2 en sont à 1-2 semaines
- **Appréciation globale (relationnel): 4/6 : bons contacts avec jeunes (et adultes)**
 - **Les filles :**
 - pour deux filles: à travers le partage d'activités, développement leur réseau social
 - pour une fille: expérience opposée (coloc)
 - **Les garçons**
 - Un est bien accueilli
 - Un autre parle de bons rapports entre eux, *entraide*
 - Un participe à des activités intéressantes, mais dit vivre une période difficile qui le porte à s'isoler
- **Milieu de vie actuel**
 - 2 filles sont mères et vivent avec leur bébé
 - 4 jeunes vivent dans un hébergement offert par l'OCA



Partie II

Quelques pistes interprétatives

Le lien d'attachement

- L'attachement constitue le socle sur lequel s'édifie la construction identitaire, dont la solidité garantit en quelque sorte la qualité du futur, permettant même d'affronter des épreuves, voire de grands traumatismes
- L'enjeu du premier stade développemental (Erickson):
 - confiance/méfiance
 - pôle positif: *j'expérimente l'environnement comme étant bon et je peux m'y fier. On prend soin de moi*
 - pôle négatif: *j'ai été abandonné*
 - force adaptative: espoir
 - synthèse: *si je profite bien de mon expérience à cette période, je développerai la capacité de vivre en intimité avec mes proches*

Vulnérabilité développementale

- Schémas précoces d'interaction sociale (modèle interne opérant) influencent la formation de la personnalité, la régulation émotionnelle et la compétence sociale
- Attachement sécure:
 - enfant peu susceptible de s'engager ou de devenir victimes d'intimidation (Troy et Sroufe, 1987, In Walden et Beran, 2010; Lacroix, 2009)
 - enclin à se défendre ou à défendre les victimes d'intimidation
- Attachement insécure:
 - enfant a développé une perception négative des interactions sociales
 - interprétations hostiles des comportements ambigus (Walden et Beran, 2010)
 - réactions agressives (Walden et Beran, 2010)
 - Inhibition des émotions
 - enclin à vivre de l'intimidation ou à intimider, à consommer des drogues, à rechercher des événements traumatisants pour s'identifier, à prendre des risques inconsidérés, etc. (Cyrułnik, 2004)

Styles d'attachement

(Ainsworth *et al.* (1978) et de Main et Solomon (1993))

Typologie des familles

(Minuchin, 1979, In Delage, 2007)

Styles attachement	Caractéristiques développementales	Typologie des familles	Caractéristiques relationnelles
Séculaire	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Exploration sans trop d'inquiétude. <input type="checkbox"/> Se sécurise auprès du donneur de soins lorsque nécessaire 	Flexible	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Bon niveau de confiance en soi et en l'autre <input type="checkbox"/> Expression des sentiments est respectée <input type="checkbox"/> Possibilité de se différencier d'autrui
Évitant	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Exploration de façon défensive <input type="checkbox"/> Fait rarement appel au donneur de soins <input type="checkbox"/> Compte davantage sur soi-même <input type="checkbox"/> Feint l'indépendance 	Désengagée	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Inhibition de l'affection et des souffrances <input type="checkbox"/> Contrôle des émotions, voire les mettre à l'écart <input type="checkbox"/> Développement des compétences pour se débrouiller seul
Ambivalent	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Insécurité vis-à-vis de l'inconnu <input type="checkbox"/> Vérification constante de la disponibilité du donneur de soins <input type="checkbox"/> Sollicitation intensive, mais ambivalente 	Intriquée/ enchevêtrée	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Interdépendance <input type="checkbox"/> Hyperattachement <input type="checkbox"/> Confiance en eux-mêmes limitée
Désorganisé	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Aucune stratégie cohérente d'attachement <input type="checkbox"/> Mélange des deux catégories précédentes dans les réactions 	Chaotique	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Aucune stratégie relationnelle efficace <input type="checkbox"/> Imprévisibilité <input type="checkbox"/> Oscillation entre hyperactivation et inhibition de l'attachement <input type="checkbox"/> Maltraitance, traumatismes et ses conséquences sont fréquents (répétition intergénérationnelle)

Fonction maternelle et fonction paternelle: interaction et complémentarité

(Geddes, 2012; Paquette, 2004; Le Camus, 2000)

Fonction maternelle	Fonction paternelle
Construction du monde émotionnel intérieur	Ouverture sur le monde Autonomisation de l'enfant
<ul style="list-style-type: none">• Sécurise• Réconforte• Développe la compréhension et la résolution des conflits internes• Développe le langage• Elle introduit le père auprès de l'enfant	<ul style="list-style-type: none">• Répond au besoin de stimulations, d'impulsions et d'incitations par une action dynamisante• Apprend à l'enfant à réagir aux événements imprévus, à la nouveauté• Catalyseur de prise de risques (Kromelow, Harding, & Touris, 1990; Le Camus, 2000)• Apprend à l'enfant à faire confiance en ses propres capacités (Paquette, 2004)
Effet de leur action concertée : équilibre de l'enfant	

Conscience réflexive (mentalisation)

- ▶ La relation sécurisante avec la ou le donneur de soin promeut le développement de la conscience réflexive de l'enfant
- ▶ La conscience réflexive renvoie à la capacité de l'individu de comprendre les états mentaux – intentions, émotions, pensées, désirs, croyances, souhaits, etc. – pour donner du sens aux comportements et permettre de les anticiper (Slade, 2005, In Leblanc, 2007)

Fonction de la figure d'attachement supplémentaire ou du tuteur de résilience

- Former une relation avec l'adolescent ou le jeune adulte qui a connu traumatisme et perte.
- Adapter et développer l'interprétation que l'adolescent ou le jeune adulte a de lui-même, des autres et du monde.
- Fonction de reconnaissance
 - besoin de reconnaissance par autrui pour s'individualiser (Honneth, 2007)
 - se voir confirmer dans l'autre afin de se reconnaître soi-même

Les rôles essentiels d'une figure d'attachement supplémentaire

- S'accorder empathiquement à l'adolescent ou au jeune adulte
- Être un contenant émotionnel
- Établir des possibilités pour l'adolescent ou le jeune adulte de savoir qu'il est présent dans le for intérieur d'autrui
- Figure de reconnaissance de l'autre
- Aider l'adolescent ou le jeune adulte **à s'entraîner** à tout ce qui est nouveau pour lui: demander de l'aide, se détendre, résoudre des conflits, montrer de l'affection et avoir du plaisir
- Communiquer empathie et espoir
- Rassembler des preuves concrètes de réussite
- Être conscient des moments déclencheurs spécifiques où une intervention active sera le plus nécessaire

Bibliographie

- Ainsworth, M. D., Blehar, M. C., Waters, E. et Wall, S. N. (2014). *Patterns of attachment: a psychological study of the strange*. Hove, England : Psychology Press.
- Bombèr, L. M. (2012). *Aider l'élève en souffrance: stratégies pratiques pour aider les enfants qui ont des difficultés d'attachement*. (adapté et traduit par F. Hallet). Bruxelles : de Boeck.
- Cyrulnik, B. (2004). *L'amour au bord du gouffre*. Paris: Éditions Odile Jacob.
- Delage Michel (2007). « Attachement et systèmes familiaux. Aspects conceptuels et conséquences thérapeutiques », *Thérapie Familiale*, 4/2007 (Vol. 28), p. 391-414.
- Erikson, E. H. (1972). *Adolescence et crise: La quête de l'identité*. Paris: Flammarion.
- Geddes, H. (2012). *Aider les élèves en difficulté d'apprentissage l'influence de l'attachement sur le comportement en classe*. (adapté et traduit par F. Hallet). Bruxelles : de Boeck.
- Honneth, A. (2008). *La lutte pour la reconnaissance*. Paris : Les éd. du Cerf.
- Lacroix, M.-È. (2009). *L'environnement familial, l'attachement (mère-père) et le soutien des pairs en relation avec l'intimidation chez des adolescents au début du secondaire. Mémoire comme exigence partielle de la maîtrise en psychoéducation*. Université du Québec à Trois-Rivières.

Bibliographie

- Leblanc, S. (2007). *La théorie de l'attachement pour comprendre les difficultés d'apprentissage et les troubles du comportement chez les jeunes de milieux défavorisés à risque de mauvais traitements* (Thèse de doctorat). Université de Montréal, Montréal, Qc. Repéré à <https://papyrus.bib.umontreal.ca/xmlui/bitstream/handle/1866/6806/these.pdf>
- Le Camus, J. (2000). *Le vrai rôle du père*. Paris: Odile Jacob.
- Main, M. et Solomon, J. (1993). Procedures for identifying infants as disorganized/disoriented during the Ainsworth Strange Situation. Dans M. T. Greenberg (dir.), *Attachment in the preschool years: theory, research, and intervention* (2. ed, p. 121– 160). Chicago : Univ. of Chicago Press.
- MELS (2006). Programme de formation de l'école québécoise. Un programme de formation pour le XXIe siècle. Québec : Ministère de l'éducation.
- Nussbaum, Martha. *Les émotions démocratiques : comment former le citoyen du XXIe siècle?* Paris : Climats, 2011b
- Paquette, D. (2004). La relation père-enfant et l'ouverture au monde. *Enfance*, 56(2), 205-225.
- Villers, G. de (2002). *La dimension éthique de la fonction d'éducateur*. In Enseigner et libérer, sous la direction de C. Gohier, p. 105-124. Sainte-Foy: Les Presses de l'Université Laval.
- Villers, G. de (1994). Éthique des pratiques de formation. In *Éducation permanente*, no. 121. p. 53-61
- Walden, L. M., Beran, T. N. (2010). Attachment Quality and Bullying Behavior in School-Aged Youth. *Canadian Journal of School Psychology*, 2010, Vol.25(1), p.5-18